

2017–18
School Accountability Report Card Template
(Spanish, Word Version, T17-751)

(To be used to meet the state reporting requirement
by February 1, 2019)

Prepared by:
California Department of Education
Analysis, Measurement, and Accountability Reporting

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

Para Willow Creek Academy

Dirección: 636 Nevada St Sausalito, CA 94965 **Teléfono:** 415 331 7530
Director: Tara Seekins **Grados:** K-8

About Our School/Principal's Message

¡Gracias por su interés en la Academia Willow Creek!

La mayoría de los visitantes de la Academia Willow Creek comentan sobre los estudiantes sonrientes, y la amabilidad del personal, y la belleza física de la escuela. Ubicado en las colinas de Sausalito, consistiendo principalmente en edificios de tejas, es difícil creer que esta es una escuela pública. Pero sí, es pública, y estamos orgullosos de lo que cientos de estudiantes y familias han creado.

Nuestro programa de kindergarten a octavo grado está organizado para proveer a los estudiantes un apoyo apropiado para la etapa de su desarrollo:

Los grados K-1 fomentan el desarrollo social y se centran en las actividades de preparación de habilidades;
Los grados 2-5 abordan el dominio de los conocimientos y habilidades fundamentales para el aprendizaje continuo;
Los grados 6-7 aprovechan el aprendizaje en grupos pequeños y las opciones de especialización académica;
Grado 8 se enfoca en comunidades de aprendizaje y equipos de acción, aprendizaje de servicio y simulación de la vida democrática.

Comenzamos cada mañana con una asamblea para los grados 1-8 donde los miembros de la comunidad pueden hacer anuncios, los estudiantes pueden ser reconocidos por su buen trabajo, y nuestra comunidad se une para decir nuestro compromiso.

La Promesa de Willow Creek
(adaptada de una promesa creada por la educadora Marva Collins)

*Este día me ha sido otorgado de manera fresca y clara.
Me prometo a mí mismo que usaré este día al máximo,
Dándome cuenta de que nunca podrá volver.
Soy la única persona que tiene el poder de decidir lo que seré. Me hago lo que soy.*

Agradecemos su interés en Willow Creek y lo invitamos a que se reúna con nuestros estudiantes y nuestro equipo.

Fundada por un grupo de padres dedicados y miembros de la comunidad, la Academia Willow Creek recibió su primer Estatuto del Distrito Escolar de Sausalito Marin en la primavera de 2001 y abrió sus puertas en septiembre de 2001. La Carta se renovó por cinco años en 2004, nuevamente en 2009, y más recientemente en 2014.

Los fundadores de la escuela querían crear un ambiente de elección dentro del Distrito, y Willow Creek se creó con una filosofía y creencia de que el aprendizaje orientado a la investigación y orientado a proyectos proveería a los residentes del Distrito, así como residentes fuera del distrito, la oportunidad de participar en la educación de sus hijos. Como escuela autónoma, Willow Creek da la bienvenida a familias de cualquier lugar de California y, aunque la mayoría de sus estudiantes viven en el distrito escolar de Sausalito-Marin City o en otras comunidades del condado de Marin, los estudiantes han llegado de ciudades tan lejos como Fairfield y Vallejo porque los padres encontraron que la escuela es una buena opción para su hijo.

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Sausalito Marin City School District
Teléfono	415 331 7530
Superintendente	Terena Mares
Dirección de correo electrónico	tmares@marinschools.org
Sitio web	www.smcsd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Willow Creek Academy
Calle	636 Nevada St
Ciudad, estado, código postal	Sausalito, CA 94965
Teléfono	415 331 7530
Director	Tara Seekins
Dirección de correo electrónico	tseekins@willowcreekacademy.org
Sitio web	www.willowcreekacademy.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2018–2019)

Gracias por su interés en Willow Creek Academy.
Willow Creek está comprometido a:

- Desarrollar estudiantes que son motivados y responsables, que quieren participar en nuestra comunidad, y que quieren aprender durante su vida.
- Crear un equipo con el personal, la familia, y la comunidad para crear un riguroso ambiente escolar con estándares y expectativas altas.
- Proveer oportunidades en las ciencias, la tecnología, la educación ambiental, y las artes que ayudan a los estudiantes pensar en una manera independiente, colaborativa, y creativa
- Respetar diversidad y el desarrollo del niño entero--cognitivo, emocional, y físico.

Excelencia Académica: Los estudiantes deben mostrar éxito progresivo de la materia académica. Así que, estudiantes quienes son activos en su aprendizaje pueden: leer y analizar la materia de una variedad de disciplinas, comunicar articuladamente y de modo convincente cuando hablan y escriben, y aplicar su conocimiento matemático para analizar problemas matemáticos.

Habilidades para ser aprendices para toda la vida: Se motiva a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico que les servirán durante todo su vida.

Valor personal y Liderazgo: El programa entero de Willow Creek Academy motiva a el desarrollo de estudiantes compasivos quienes son preparados para tomar su lugar en un mundo siempre cambiante. Durante su tiempo en Willow Creek Academy, se apoya a los estudiantes ser individuos auto-confiados quienes son capaces de tomar decisiones basados en un análisis crítico de información. También se espera que los graduados de Willow Creek Academy han aprendido a trabajar efectivamente en grupos colaborativos grandes y pequeños por parte de ellos mismos, sus familias, y el mundo mas grande.

Responsabilidad de la Comunidad: Los estudiantes de Willow Creek Academy participan en la comunidad de a Área de La Bahía (Bay Area), aprovechando de la oportunidad de aprender de instituciones locales (The Bay Model, the Academy of Sciences, the Marine Mammal Center) y individuos (poetas, músicos, artistas). Como resultado de la interacción entre los estudiantes y la comunidad de su alrededor, se espera que los estudiantes crean proyectos altruistas que enriquecen tanto su aprendizaje como su contribución a la comunidad.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2017–2018)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	39
1° grado	46
2° grado	44
3° grado	41
4° grado	54
5° grado	52

6° grado	47
7° grado	42
8° grado	46
Matricula total	411

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	10%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0%
Asiáticos	9.2%
Filipinos	1.2%
Hispanos o latinos	27.3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%
Blancos	41.6%
Dos o más razas	10.7%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	38.0%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17.8%
Estudiantes con discapacidades	9.7%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.2%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	18	19	23	22
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	2	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos
(Año escolar 2017–2018)**

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Lucy Calkins Units of Study in Writing K-8 Texts for English Language Development K-5 Benchmark Advance The Sonday System K-3 Intervention Truflix/BookFlix Scholastic K-4	Yes	0.0%
Matemáticas	K-3 Dreambox Learning Adopted 2016 K-5 Investigations in Number, Data, and Space Adopted 2016 6-8 College Preparatory Mathematics Adopted 2016	Yes	0.0%
Ciencias	6-8 McGraw Hill/Glencoe Adopted 2013 School Gardens Delta-Foss Full Option Science System Teacher Created Materials	Yes	0.0%
Historia y ciencias sociales	TCI History Alive Social Studies 6-8	Yes	0.0%
Idioma extranjero	Pearson-Prentice Hall Realidades Spanish A-C	Yes	0.0%
Salud		N/A	
Artes visuales y escénicas		N/A	
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)		N/A	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

--

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: DPL

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas		X		Mas luz y pintura
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos:		X		Mejorar el systema de luz
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X		Reparar las tejas y pintura
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X		Limpiar el drenaje de los techos

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: DPL

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
			X	

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016–2017	2017–2018	2016–2018	2017–2018	2016–2017	2017–2018
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	52%	56%	47%	48%	48%	50%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	45%	48%	38%	44%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	279	272	97.49%	55.88%
Hombres	127	127	100%	48.82%
Mujeres	152	145	95.39%	62.07%
Negros o afroestadounidenses	21	30	96.77%	20%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	23	23	100%	60.87%
Filipinos				
Hispanos o latinos	81	81	100%	41.98%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	113	109	96.46	74.31%
Dos o más razas	28	26	92.86%	57.69%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	117	116	99.15%	33.62%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	73	73	100%	42.47%
Estudiantes con discapacidades	36	35	97.22%	28.57
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	279	271	97.13	47.60
Hombres	127	127	100%	49.61%
Mujeres	152	144	94.74%	45.83%
Negros o afroestadounidenses	31	30	96.77%	3.33%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	23	23	100%	56.52%
Filipinos				
Hispanos o latinos	81	81	100%	38.27%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	113	108	95.58%	63.89%
Dos o más razas	28	26	92.86%	57.69%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	117	116	99.15%	28.45%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	73	73	100%	41.10%
Estudiantes con discapacidades	36	35	97.22%	17.14%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Sigüiente Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2017–2018)

N/A

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016–2017)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	0
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	--
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2016–2017	0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	0%

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2017–2018)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	87%	79%	66%
7°	89%	82%	68%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018–2018)

Enredo de la Familia:

De acuerdo con el Código 49011 de Educación de California, Willow Creek Academy alienta a---pero no requiere---las familias a participar en las actividades de la escuela. Específicamente, alentamos a cada familia a:

1. Ser activo en la educación de su hijo/a por hacer trabajo voluntario en la clase o oficina, conducir en los paseos, ayudar con el almuerzo, etc.
2. Apoyar el aprendizaje por leer con su hijo/a por 20 minutos cada día, ayudar a su hijo/a hacer la tarea, asistir a las juntas de familia y conferencias con los maestros, alentar a sus hijos seguir las reglas de la escuela.
3. Se invita a los padres ser partes de comités, que se llaman en inglés : Board of Directors, Foundation Board, School Site Council, y English Learner Advisory Council. Todas las familias son considerados miembros de nuestro Comité de Familias automáticamente. Se invita a todas las familias participar en nuestro Plan Local de Control de Responsabilidad o "Local Control Accountability Plan" (LCAP).

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Índice de abandono escolar									
Índice de graduación									

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2016 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes			
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segundo idioma			
Estudiantes con discapacidades			
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal			

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Suspensiones	2.9%	3.0%	2.4%	6.4%	5.1%	5.0%	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0%	0%	0.2%	0%	0%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%

Plan de seguridad escolar (año escolar 2018–2019)

Plan de Seguridad

Nuestro plan de seguridad fue revisada y actualizado con el personal y la comunidad en Agosto, 2017.

Los estudiantes son preparados para responder adecuadamente en caso de incendio, terremoto, y situaciones en que la escuela necesita estar en modo cerrado (*lockdown*). Hacemos practicas cada mes para asegurar que todos los estudiantes son preparados a manejar cualquier de las situaciones. Todos los miembros del personal tienen su propia responsabilidad en caso de emergencia. Enseñamos nuestro plan de emergencias con padres y personal en juntas, y también son escritas y publicadas en nuestro sitio web. Además, hemos compartido con los padres maneras en que pueden preparar para una emergencia en casa.

Si se ocurre una emergencia fuera de las horas de la escuela, se notifican a la personal y los padres sobre la condición de la escuela, y sobre si la escuela estará abierta o no después del evento. Detalles del plan de emergencia están disponibles a través de un link en nuestro sitio web al sitio web del distrito. Este plan describe detalladamente los detalles de cada tipo de emergencia que se puede esperar.

Se monitorea a los estudiantes durante el recreo y la hora del almuerzo, y 15 minutos antes y después de la hora de la escuela. Una combinación de maestros, asistentes a los maestros, administradores, y padres voluntarios manejan esta situación. Todos los visitantes deben firmarse en la oficina cuando llegan y salen de la escuela, y deben poner una etiqueta cuando están en la escuela.

Usamos un sistema de comunicación llamada Blackboard Connect. Este sistema nos permite comunicar instantáneamente a través de teléfono, correo electrónico y mensajes de text. Este sistema nos permite mantener informados a los padres de familia de los eventos en la escuela, incluyendo emergencias. Ponemos mucha atención en que se puede comunicar todas las familias por uno de estos métodos de comunicación.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2017–2018)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	En PI	Not in PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico	2013-14	
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico	Year 1	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2017–2018

		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	2	0	0	22	1	1	0	20	2	0	0
1°	20	2	0	0	22	0	2	0	23	0	2	0
2°	19	3	0	0	12	0	2	0	22	0	2	0
3°	20	2	1	0	22	0	3	0	21	0	2	0
4°	21	0	2	0	23	0	3	0	18	3	0	0
5°	22	0	2	0	22	0	2	0	26	0	2	0
6°	24	0	2	0	22	0	2	0	24	0	2	0
Otro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2017–2018		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24	2	0	0	17	0	1	0	22	2	2	0
Matemáticas									22	2	2	0
Ciencias	24	2	0	0	17	0	1	0	22	2	2	0
Ciencias sociales	24	2	0	0	17	0	1	0	22	2	2	0

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017–2018)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	1.5	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.4	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2016–2017)

WiNivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$9612.0	\$678.0	\$8934.0	\$68844.00
Distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$63218.00
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017–2018)

Willow Creek Academy tiene muchos programas para apoyar a los estudiantes y familias.

Nuestras Juntas del Equipo de Apoyo Estudiantil (SST) juntan a todos los adultos que conocen bien a un estudiante para hablar sobre como mejorar el progreso académico o el comportamiento del estudiante: padres, maestros, la administración, otros miembros de la familia, consejeros, médicos, entrenadores, y otros adultos que pueden añadir perspectiva al desarrollo del estudiante. La conversación de los miembros de la junta identifica tantas las áreas de éxito y las cualidades positivas del estudiante como las áreas de preocupación. Luego el equipo construye un plan conteniendo estrategias que se pueden usar en la escuela y en la casa para apoyar el estudiante y su éxito.

Nuestra escuela contrata a Bay Area Community Resources (BACR) para proveer servicios de la salud mental para los estudiantes. Estos servicios pueden ser 1:1 o en grupos, dependiendo de la necesidad.

Nuestros programas después de la escuela "After-School Explorers" ofrece una variedad de oportunidades para enriquecimiento y tutoría.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2016–2017)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante		\$44,375
Sueldo de un maestro en el nivel medio		\$65,926
Sueldo de un maestro en el nivel más alto		\$82,489
Sueldo promedio de un director (educación primaria)		\$106,997
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)		\$109,478
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)		--
Sueldo de un superintendente		\$121,894
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		32%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo		7%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2017–2018)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Willow Creek Academy tiene un día mínimo cada miércoles cuando el personal participa en desarrollo profesional en matemáticas, literatura, ELD, y aprendizaje en proyectos. Los maestros participan en colaboración en equipo, liderazgo instructivo, y análisis de datos. Además, tenemos una semana de desarrollo profesional durante el verano, y 2 días durante el año escolar. También los maestros participan en entrenamiento fuera de la escuela para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar su conocimiento.

Cada maestro desarrolla una meta exacta, específica, y medible que es conectada directamente al Plan Estratégico de Willow Creek Academy. Se forman comunidades profesionales basados en metas similares. Los maestros analizan los datos de rendimiento con la ayuda de las especialistas de lectura y matemáticas para determinar áreas de crecimiento profesional. Las especialistas proveen entrenamiento adicional, individual y en clase.

Durante los últimos tres años, hemos concentrado en las metas de lectura, matemáticas, aprendizaje en proyectos, tecnología, y evaluación. Estas áreas de enfoque fueron determinadas por analizar las evaluaciones de progreso estudiantil, y con a la meta de hacer menos grande las disparidad de logros académicos y satisfacer las necesidades de los estudiantes con materia significativo e interesante. Todos los maestros han recibido entrenamiento en “Responsive Classroom,” como un método la escuela entera para manejar el comportamiento y responder a las necesidades emocionales de los estudiantes.

Hemos tenido desarrollo profesional en la área de lectura en “Lucy Calkins Writing Workshop,” “GLAD-Guided Language Acquisition Design,” El Lenguaje Académico, y la Instrucción del Idioma Inglés. Las de matemáticas han incluido el estudio de los estándares del Estado de California, fluidez, diferenciación, grupos pequeños de instrucción, uso de manipulativas matemáticas, usando “Investigaciones,” y el crecimiento mental, y como cambia la instrucción.

En la área de tecnología, el enfoque ha estado en accesibilidad, Chromebooks, Cuidania Digital, El Uso de Curriculum Digital (Investigaciones, College Preparatory Mathematics), Aeries, DREAMBOX, conocimiento del CAASPP, el examen MAP, y el uso de los reportes de las evaluaciones para informar nuestras decisiones académicas.

